

P e d a g o g i s c h w e r k p l a n

Een kleine kijk in mijn gastouderopvang



Gastouderopvang Karlijn Mulder

Pedagogisch werkplan van Karlijn Bongers - Mulder



Inleiding

Mijn naam is Karlijn Bongers - Mulder. Sinds 2012 werk ik met veel plezier en liefde als gastouder. Ik heb in deze tijd gewerkt met kinderen in de leeftijd 0 – 4, maar ook met kinderen in de leeftijd 4 -12. Momenteel vang ik alleen kinderen op in de leeftijd van 0 – 4.

In 2016 ben ik getrouwd met mijn man Roel Bongers en samen hebben we een zoontje Ties, die geboren is in augustus 2015. Naast Ties heeft mijn man nog 2 kinderen uit een vorige relatie, Ise en Wes.

Al vrij jong was ik werkzaam met kinderen. Toen ik zelf na de middelbare school ging werkte ik al als vrijwilligers op de opvang voor kinderen van allochtone ouders. Daarnaast heb ik meerdere oppas adresjes gehad waar ik langere tijd werkzaam ben geweest in de avonden en weekenden.

Ik ben in het bezit van een diploma Mavo TL en heb een diploma voor Sociaal Cultureel werker niveau 4.

Daarnaast ben ik ook in het bezit van een EHBO bij kinderen certificaat en heb ik een verklaring omtrent gedrag.

In dit werkplan kun je onder andere al lezen met welke doelen ik werk binnen mijn opvang en wat ik belangrijk vind als het gaat over het ontwikkelen van kinderen en krijg je al een kijkje binnen mijn woning en werkgebied. Zo krijgen jullie als ouder al een klein inzicht in de opvang en is de eventuele eerste klik misschien al wel gelegd.



Pedagogische doelen

Het opvoeden van het kind is een taak van de ouder, maar wanneer je er voor kiest je kind na de opvang te brengen, in welke vorm dan ook, kies je er automatisch voor dat iemand anders zich ook gedeeltelijk met deze opvoeding bezig houdt. Als gastouder neem ik deze taak met veel plezier en toewijding op me.

In de Wet Kinderopvang zijn 4 pedagogische basisdoelen beschreven welke van belang zijn voor een goede ontwikkeling van een kind. Hieronder beschrijf ik hoe ik binnen mijn opvang invulling geef aan deze basisdoelen.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Als gastouder probeer ik er alles aan te doen het kind een “2^{de} huis” te bieden. De fijne huiselijke sfeer die een gastouder kan bieden zorgt voor een vertrouwde omgeving voor het kind. Een vertrouwensrelatie tussen het kind en mij als gastouder is daarbij ook erg belangrijk. Het kind moet zichzelf kunnen zijn en het idee hebben met alles bij mij terecht te kunnen. Door middel van een compliment, door een hi five of een knuffel, maar ook door naar het kind te luisteren probeer ik deze band zo sterk mogelijk te maken.

Daarnaast bieden de vaste ritmes per dag, maar ook de duidelijke afspraken die we samen maken en het respect dat we naar elkaar tonen voor een veilige basis. Ieder kind mag zijn wie hij of zij wil zijn. Want pas wanneer de basis goed en veilig voelt is een kind in staat zich verder te ontwikkelen.

2. Het stimuleren van de persoonlijke competentie van een kind

Ieder kind leert in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Van nature heeft een kind de motivatie om te willen leren. Zo leren ze bijvoorbeeld allemaal lopen, praten en contact maken met andere. Enkel het tempo en de manier waarop er geleerd wordt verschilt van elkaar. Dit tempo en de manier waarop er geleerd wordt is voor mij een maatstaf voor het bieden van ondersteuning. Sommige kinderen hebben baat bij beeldend leren, een ander kind leert weer makkelijker door te luisteren naar wat er gezegd wordt en het dan uit te voeren. Alle manieren zijn goed en ik probeer daarin per kind het juiste aanbod te geven. Een voorbeeld kan zijn; De “opdracht” is, we bouwen een toren van 10 blokjes. Voor het ene kind is deze uitleg voldoende, voor het andere kind zal ik eerst een toren van 10 blokjes bouwen, zullen we ze samen tellen en zal het kind het daarna zelf proberen. Ik probeer de kinderen in hun eigen ontwikkeling te stimuleren door een passend aanbod te geven. Hiermee streef ik er naar dat het kind zichzelf leert kennen, het zelfstandig wordt en het een positief zelfbeeld krijgt.

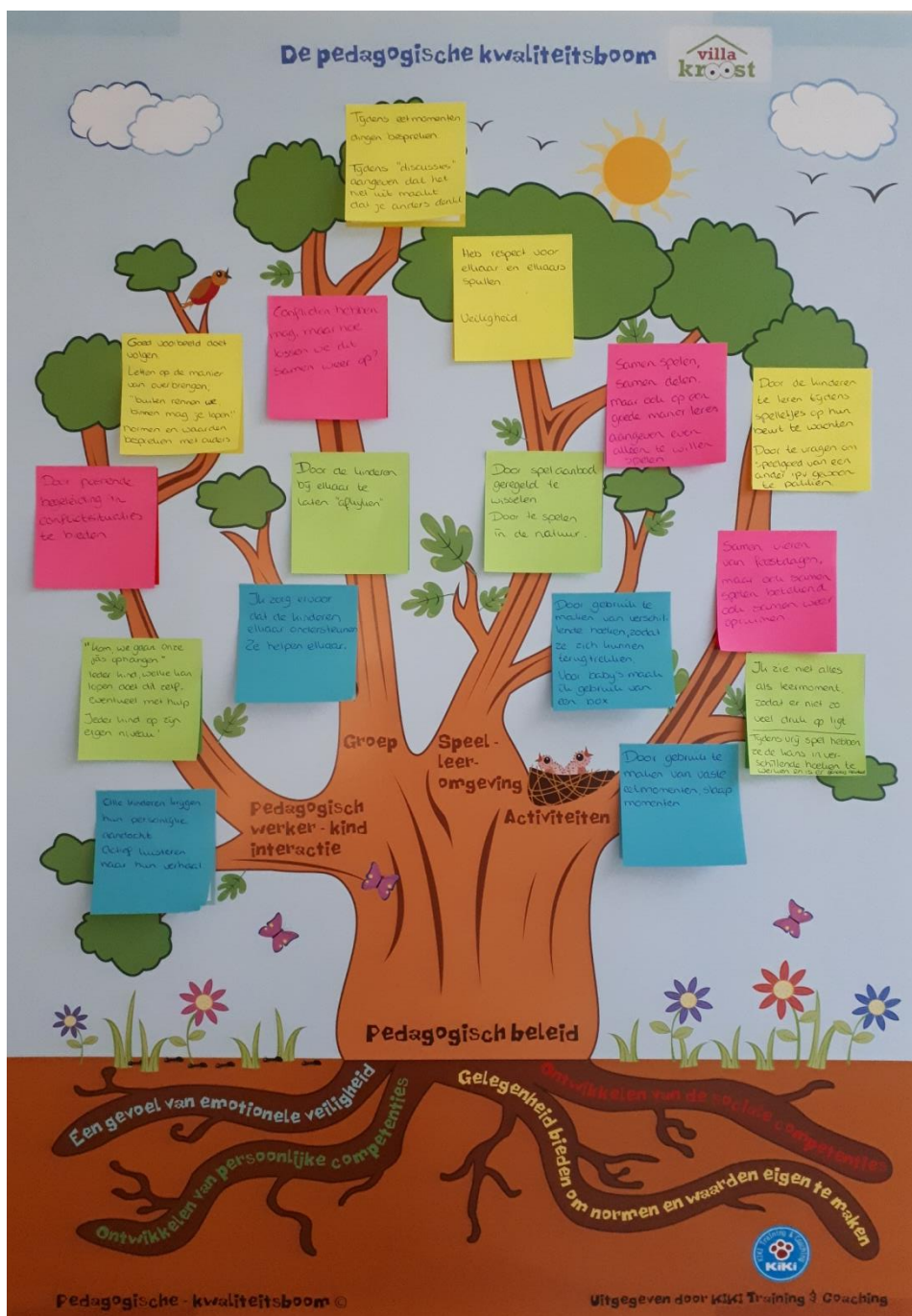
3. Het stimuleren van de sociale competenties van een kind

Binnen mijn opvang krijgen de kinderen, naast de zorg en aandacht voor de hele groep, ook individuele aandacht en zorg. Denk hierbij aan het even één op één spelen of een boekje lezen, maar ook aan verschoon/omkleed momenten. Dit is van belang voor het ontwikkelen van sociale competenties, maar ook de groep draagt hieraan bij. Binnen de kleinschalige groep van een gastouder is een kind in staat om alvast even te oefenen voor de grote mensen wereld later. Dit oefenen gaat met vallen en opstaan. Denk bijvoorbeeld aan een spelmoment samen waarin 2 kinderen tegelijkertijd op de fiets willen fietsen. Hoe lossen we dit nu samen op? Hierin probeer ik de kinderen op een juiste wijze te begeleiden door samen tot een oplossing te komen. Zullen we steeds om de beurt een rondje doen? Of is er misschien nog een ander fietsje of auto waar ook op gereden kan worden. Helaas gaat dit niet altijd op een juiste manier en ontstaat er ook wel eens ruzie. Een

ruzie of een meningsverschil op zijn tijd is helemaal niet erg, de manier hoe hiermee wordt opgegaan is enkel een leerwijze. Ook hierin begeleid ik de kinderen weer. Daarnaast leren kinderen ook van elkaar. Het kennismaken met andere kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door bijvoorbeeld elkaar te helpen, speelgoed samen op te ruimen of het vieren van feestelijke gebeurtenissen.

4. Het overdragen van normen en waarden

Ik vind het van groot belang dat kinderen normen en waarden bijgebracht krijgen. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de ontwikkeling. Gedurende de dag doen er zich geregeld situaties voor waarbij geleerd wordt welke normen en waarden belangrijk zijn. Denk bijvoorbeeld aan pijn of ruzie of andere verdrietige situaties. Door de reactie van mij als gastouder, maar ook door de reactie van de andere kinderen leert het kind wat wel en niet goed is. Ik ben me er bewust van dat ik als gastouder hierin een belangrijke voorbeeldfunctie heb.



(De pedagogische kwaliteitsboom, kort en bondig uitgelegd hoe ik de pedagogische doelen binnen de opvang laat zien.)

Opvanglocatie

De woning

Zoals bij alle gastouders worden de kinderen opgevangen in een woning. Ik heb er voor gekozen de kinderen gebruik te laten maken van de gehele woning. Echter is deze woning wel zo ingericht dat het uitdagend en leuk is voor de kinderen om er te spelen en dat het een fijne omgeving is om te zijn.

Wanneer je de woning binnen komt kom je binnen in de hal. Hier bevind zich de kapstok waar de kinderen hun jas kunnen ophangen. Aan de bovenste haakjes mogen de tassen, de onderste haakjes zijn bedoeld voor de jassen. De schoenen mogen in de kast. Wanneer het nat of guur weer is worden er tijdens de opvang uren binnen de woning geen schoenen gedragen. Op de deuren vind je hierom ook de slogan: Omdat hier kinderhandjes over de vloer heen gaan, graag schoenen uit of slofjes aan. Deze slofjes vind je in een mandje aan de bovenste haakjes van de kapstok. De kinderen dragen gedurende de koudere dagen slofjes en gedurende de warmere dagen mogen zij op sokken/blote voeten.

Ook vind je in de hal een weekplanner, waarop per dag te zien is welke kinderen er in de opvang komen. Dit is voor de kinderen erg fijn. Zo zien ze welke opvang maatjes er die dag zijn, maar zo kunnen ze bij het naar huis gaan ook zien of ze bijvoorbeeld morgen weer komen.

Ook bevind zich in de hal de trap naar de bovenverdieping.



Vanuit de hal kun je doorlopen na 2 ruimtes. Één van deze ruimtes is een kamer waarin een grote opslag kast staat, waarin o.a. de playstation van onze eigen kinderen staat en waarin mijn eigen bureau zit.

Verder bevind zich in deze kamer een lage wasbak, speciaal gemaakt voor de kinderen om (gedeeltelijk) zelfstandig de handen te kunnen wassen.





Vanuit deze ruimte lopen wij door na de keuken. In deze keuken staat een ruime eettafel met eetstoelen met daarop verhogers en losse kinderstoelen. Aan deze tafel eten wij gezellig samen. De kinderen hebben zonder toezicht geen toegang tot de keuken. In onze keuken bevindt zich een kookeiland waar via 2 kanten omheen gelopen kan worden. Aan beide zijde is de grond voorzien van een streep. Alle kinderen worden vanaf het begin af aan geleerd dat zij niet achter deze streep mogen komen. Op deze manier kan ik de veiligheid waarborgen rondom het kooktoestel. De keuken heeft daarnaast 2 openslaande deuren de tuin in. Tijdens de zomer staan deze deuren regelt open en gaan wij vaak via die deuren de woning binnen.



Aansluitend aan de woonkeuken zit de schuur. Van deze ruimte maken de kinderen verder geen gebruik.

Naast de doorloop na de keuken, is er via deze ruimte ook de doorloop na een gangetje waar zich de toilet bevindt. In dit gangetje bevindt zich ook de verschoontafel. Onder deze tafel bevinden zich allemaal lades voorzien van een naam van elk kind. Hierin worden de setjes reserve kleding van de kinderen bewaard en eventuele andere persoonlijke spulletjes. De slaapzakken met daarin een pyjama hangen aan een haakje voorzien van naam. De zomerslaapzakken, pyjama's en reserve kleding worden door de ouders aangeleverd. De winterslaapzakken en luiers worden door de opvang aangeleverd.





Zoals aangegeven had de hal toegang tot 2 ruimtes. De tweede ruimte is de woonkamer. In deze ruimte wordt over het algemeen niet gespeeld. Het wil heel soms wel eens voorkomen dat ik er bijvoorbeeld voor kies om hier één soort speelgoed aan te bieden, zodat hier mee gespeeld kan worden zonder dat de dreumesen dit speelgoed kruisen.

Aan de lage salontafel in de woonkamer eten wij gezellig samen ons fruit. Het fruit wordt aangeboden op een schaal met verschillende soorten fruitkeuzes. Hierdoor is er voor elk kind wat wils en wordt het uitgedaagd tot het proberen van iets nieuws.



Aangesloten aan de woonkamer vind je de speelkamer. Hier liggen en staan speelopties voor alle leeftijden. In de speelkamer bevinden zich verschillende speelmogelijkheden. Onder andere een speelhuisje met keukentje. Boven dit speelhuisje bevindt zich de box voor de allerkleinste. Daarnaast vind je nog een kast met wisselend spelaanbod, een kinderbankje en stoeltje met boekenkastje, een speeltafeltje met wisselend spelaanbod, een grote bak met blokken en een ontdekmuur. Ik werk over het algemeen met open eind, sensomotorisch en houten speelgoed.





Slaapkamer

Naast het gebruik van de ruimtes beneden, wordt er ook nog gebruik gemaakt van de kamers boven. Hier wordt echter wel alleen geslapen. Voor zo ver het mogelijk is probeer ik alle kinderen een eigen slaapplek te bieden, het kan alleen wel voorkomen dat de ruimte waar geslapen wordt soms wisselt. Dit is afhankelijk van het aantal slapende kinderen per dag. Verder hebben alle kinderen eigen beddengoed, zodat ze nooit gebruik hoeven maken van elkaars spullen.

Ik maak in de opvang enkel gebruik van houten (inklapbare) ledikantjes.

Ik stel het zeer op prijs wanneer de ouders de kinderen zelf een pyjama en slaapzak mee geven. Deze blijft in de opvang en wordt bij de commode aan hun eigen haakje bewaard. Boven in één van de slaapkamers bevinden zich weer voor ieder kind een eigen lade, hierin wordt het beddengoed, eventuele speen en knuffel bewaard.



Buitenruimte/tuin

Wanneer je de grote poort binnen komt sta je gelijk in de tuin. Deze is vooral ingericht voor de kinderen. Het is volledig afgesloten en de poort is goed afsluitbaar, zodat buiten spelen onbezorgd kan. Wanneer de kinderen zowel binnen als buiten spelen en ik mezelf steeds van binnen na buiten moet begeven gaat de poort op slot met een hangslot. In de tuin vind je een trampoline, een buitenkeukentje met waterpomp, een wipkip en er zijn meerdere fietsjes en los speelgoed.



Daarnaast staan er meerdere bomen die tijdens zonnige dagen voor veel schaduw zorgen. Ook maak ik tijdens de zomer gebruik van een schaduwdoek welke het grootste gedeelte van de tuin voorziet van schaduw.

Vanaf de leeftijd dat ik denk dat het mogelijk is, dit is per kind verschillend, mogen de kinderen zelf kiezen wanneer ze buiten spelen. De meeste toestellen zijn voor alle kinderen toegankelijk. Door middel van proberen en oefenen leren de kinderen vaak zelf hoe ze te gebruiken. Uiteraard gebeurt dit bij de jongere kinderen onder toezicht. De allerkleinste gaan mee na buiten in de box of stoeltje.

Ook als het slecht weer (is geweest) gaan wij geregeld na buiten. Hiervoor ben ik in het bezit van meerdere regenlaarzen en regenpakken. Dus natte speeltoestellen of nat zand houdt ons niet tegen.



Naast het spelen in onze tuin zijn we ook geregeld te vinden in de nabij gelegen speeltuinen, bij de eenden vijver of op de kinderboerderij. Dit alles mits de samenstelling van kinderen dit toe laat. Ook een uitje na de diertuin of een binnenspeeltuin staan soms op het programma. Voor een aantal van deze uitjes worden de kinderen vervoert in de auto. Hiervoor ben ik in bezit van een 7 persoons auto en passende autostoeltjes.

Ook gebeurd het geregeld dat we samen met 2 collega gastouders en hun kindjes op pad gaan. Een heerlijk moment van samen spelen en nieuwe ervaringen opdoen met andere kinderen.



Huisdieren

Samen met ons leven er binnen ons gezin een lieve hond genaamd Teun en 2 konijnen genaamd Bram en Floor. De konijnen wonen buiten in een ruime ren.



Ik vind het belangrijk dat kinderen contact maken en blijven houden met dieren en daarom worden zij betrokken in de zorg voor Bram, Floor en Teun en zijn wij daarnaast geregeld te vinden op de kinderboerderij, bij de eendenvijver of bij een speeltuin hier in de buurt waar ze ook dieren hebben. Over het algemeen zijn kinderen vrij open na dieren. Kinderen die het wat spannend vinden begeleid ik door samen met hen de dieren te aaien of te voeren wanneer dit mag. Vanaf mijn arm, of wanneer ik gehurkt bij ze zit is het vaak al een stuk minder eng. Kinderen die aangeven het helemaal niet te willen respecteer ik daarin en zal ik de mogelijkheid bieden afstand te houden van de dieren.





Woensdag gymdag

Samen met 2 collega gastouder's ga ik elke woensdag ochtend, tussen 08.30u en 10.00u gymmen. Samen met deze collega's huren wij een gymzaaltje af in Terborg waar wij met alle kindjes samen een moment hebben van sporten en spelen. Een extra momentje in de week waarin het belang van bewegen voorop staat. Sporten en spelen is niet alleen heel erg leuk, maar ook erg gezond.

Tijdens deze 1,5 uur zijn de kinderen vrij in het spelen en bewegen op de aangeboden toestellen en met de aangeboden materialen.





Dagindeling

- 06.30 / 08.00; Kinderen worden gebracht en spelen vrij. Kinderen die nog niet hebben gegeten krijgen hun ontbijt. Ouders die kiezen voor all in hoeven geen brood mee te geven. Ouders die niet kiezen voor all in geven voor het ontbijt alvast gesmeerd brood mee. Graag geen hagelslag of pasta.
Van kinderen die vanaf 07.30 gebracht worden, wordt verwacht dat ze thuis al hebben ontbeten. Dit omdat er anders tijdens het fruitmoment geen honger meer is.
- 08.00; Mijn zoon vertrekt richting school. Soms ga ik met de kindjes mee, soms gaat hij alleen.
- 09.00/09.30 ; Fruit moment. Wij openen de dag met een welkomsliedje, gevolgd door het fruitlied. We eten gezamenlijk aan tafel fruit en drinken wat. Ouders die kiezen voor all in hoeven geen eigen fruit mee te nemen. Tijdens het fruit moment komt er een bord op tafel met verschillende soorten fruit. Ouders die niet kiezen voor all in geven hun kind eigen fruit mee. Mijn voorkeur gaat echter uit naar all in, zodat er tijdens de eet momenten geen "strijd" kan ontstaan omdat het kind die dag meer zin heeft in een banaan dan in de mee gegeven appel.
- 09.30 / 10.00 ; Verschoon moment. Bij de kinderen waarbij de nodig is wordt de luier verschoont. De kinderen gaan binnen de opvang al vrij snel kennis maken met de wc. Bij het uitdoen van de luier gaan wij allemaal even op de wc zitten. Er wordt hierin uiteraard niet verwacht dat elk kind netjes een plas doet. De momenten van zitten en niet plassen zijn mooie oefen momenten om te ervaren dat het zitten op een wc niet eng is en dat je ook hier gewoon ontspannen kunt zitten. Ik maak (liever) geen gebruik van potjes.
- 11.30 ; Lunch tijd. Samen met alle kinderen dekken we de tafel. Kinderen kiezen zelf wat ze op brood willen van het aanwezige broodbeleg. Wij hebben meerdere belegsoorten, onder andere, kaas, worst, smeerkaas, vega smeerworst, jam, appelstroop, kokosbrood, roomkaas en pindakaas. Tijdens de opvang eten wij geen hagelslag of pasta. Bij de boterham drinken we ook weer lekker wat. Ook hierin geldt weer, ouders die kiezen voor all in hoeven geen eigen brood mee te geven, ouders die niet kiezen voor all in geven hun kind wel de boterham mee, deze boterham hoeft niet te worden gesmeerd.
- 12.30/13.00 ; De meeste kinderen krijgen de pyjama aan en een schone luier, ook oefenen we weer even op de wc en gaan na bed. Hierin probeer ik de kinderen al zo veel mogelijk zelf te laten doen. Welke kleren kunnen ze al zelf uit en aan krijgen.
- 15.00 ; De meeste kinderen worden weer wakker. Ook bij dit omkleed moment laat ik de kinderen zo veel mogelijk zelf proberen. Ook vindt er weer een verschoonmoment /wc ronde plaats. Rond deze tijd krijgen de kinderen ook een tussendoortje. Wat dit is hangt af van de kinderen, het tijdstip en de overige planning van de dag. Daarnaast krijgen de kinderen een beker drinken.
- 17.00 ; Avondetenstijd. Tegen 16.30 begin ik met koken zodat we om 17.00 aan tafel kunnen voor het avond eten. De kinderen die dit leuk vinden en willen mogen, waar mogelijk,



mee helpen met koken. Soms gebeurt het ook wel eens dat ik tijdens het slaapmoment van 12.30/13.00 al vast kook, zodat het met het avond eten allemaal iets sneller gaat. De kinderen waarvan de ouders voor all in kiezen eten mee met wat er hier gegeten wordt. De kinderen van de ouders die hier niet voor kiezen hebben een eigen bakje avond eten bij zich. Kinderen die hier 's avonds hun avond eten opeten kunnen vanaf 18.00 worden opgehaald, eerder loop je de kans dat we nog niet klaar zijn. Alle kinderen die om 17.00 nog in de opvang zijn, gaan mee aan tafel voor het avondeten.



Bovenstaand schema is een algemeen schema voor een opvang dag. Gezien de wisselende leeftijden, wisselende haal en brengtijden en eventuele uitstapjes is het nooit mogelijk om hieraan elke dag te voldoen. De eet tijden probeer ik zo goed mogelijk aan te houden, maar de vorm ervan kan wel eens wisselen. Soms eten we ons fruit onderweg na de eendenvijver, andere keer wisselen we het fruit en tussendoor momentje om, wanneer de dagindeling dit beter toelaat.

Tussen de vaste momenten op een dag is er ruimte voor vrij spelen, activiteiten, buiten spelen, enz. Ik plan over het algemeen de losse activiteiten niet in. Ik kijk wat de dag brengt en waar de kinderen om vragen. Over de dag verspreid bied ik verschillende dingen aan, de kinderen hebben daarin zelf de keuze om mee te doen of niet.

In het verleden heb ik dit wel gedaan en merkte te vaak dat de kinderen na een paar minuten de interesse verloren omdat ze toch eigenlijk liever met hun autootjes of de poppen wilde spelen.

Ik zie mijzelf niet als een "schooltje" die de kinderen perse in iedere activiteit iets moet leren. Uiteraard staat de ontwikkeling van het kind centraal, maar ik vind dat een kind ook gewoon lekker onbezorgd moet kunnen spelen en kind moet kunnen zijn.



Afspraken/Regels

Tussen Gastouder en kind.

Uiteraard hebben wij ook afspraken, al vind ik het woord regels altijd een beetje vervelend klinken. Denk hierbij aan; we spelen leuk met elkaar en praten op een normale toon tegen elkaar, maar ook, we bijten, slaan, schoppen, knijpen, duwen, enz niet.

Daarnaast hebben wij bijvoorbeeld de afspraak gemaakt dat we buiten mogen rennen en dat we binnen lopen, dat de bank is om te zitten of liggen en dat je mag staan en springen op de grond of op de trampoline enz.

Echter denk ik wel dat, wanneer je de kinderen dit van jongs af aan mee geeft, het meer een norm of een waarde wordt dan een regel of afspraak.

Tussen gastouder en vraagouder.

Binnen de opvang gelden een aantal afspraken. Hierbij de afspraken op een rijtje:

- Betaling naar beschikbaarheid:

De uren die worden afgesproken in het contract zijn de minimale uren die in rekening worden gebracht aan het eind van de maand. Zijn er in de maand meer uren afgenomen dan afgesproken in het contract, dan worden deze uren extra gerekend. Dus is er bijvoorbeeld afgesproken dat het kind komt van 08.00 tot 16.00, maar wordt het om 16.30 opgehaald, dan worden de uren tot 16.30 in rekening gebracht. Maar wordt het kind om 15.30 opgehaald, worden de uren gerekend tot 16.00.

- Afmelden van opvanguren:

Afmelden van de opvanguren graag zo snel mogelijk doorgeven. Gezien de "betalen naar beschikbaarheid" regeling worden ook de afgemelde uren in rekening gebracht zoals afgesproken in het contract.

- Ruilen van uren/dagen:

Het ruilen van uren/dagen is mogelijk wanneer de kindplanning van de andere dagen het toelaat. Echter worden de uren van de afgemelde dag dan wel berekend en ook de geruilde dag zal in rekening worden gebracht.

- Ziekte van het kind:

Bij twijfel hebben vraagouder en gastouder voor aanvang van de opvang telefonisch contact of de opvang kan plaatsvinden. De gastouder heeft hierin uiteindelijk altijd de doorslaggevende stem. Ziekte uren van het kind worden doorberekend volgens de afgesproken uren.

- Ziekte van gastouder:

Ziekte uren van de gastouder worden niet doorberekend.

- Vakanties en vrije dagen:

Gastouder heeft recht op minimaal 7 weken vakantie per jaar. Daarnaast is de opvang gesloten op feestdagen. Eventuele extra vrije dagen en de vakanties worden ruim van te voren, minimaal 2 maanden, aan de vraagouder doorgegeven. Onvoorziene omstandigheden niet meegenomen, denk hierbij aan ziekte van eigen kind, begrafenis/crematie, enz

- Door de overheid verplichte sluiting van de opvang

Als de overheid de plicht oplegt om de opvang te sluiten als gevolg van omstandigheden die buiten de macht van de gastouder liggen, zoals bijvoorbeeld het coronavirus en natuurrampen, dan zal de vraagouder de opvanguren zoals opgenomen in het contract voor onbepaalde tijd aan de gastouder blijven betalen zolang de kinderopvangtoeslag wordt uitgekeerd en de eigen bijdrage (door de



overheid) aan de vraagouder wordt vergoed.

Als de eigen bijdrage niet aan de vraagouder wordt vergoed, zal de vraagouder twee maanden de opvanguren aan de gastouder blijven betalen.

Beide partijen blijven ook in deze situatie de mogelijkheid hebben de overeenkomst op te zeggen. Door opzegging van de overeenkomst vervallen de reserveerde kind uren.

Beloning en consequenties

Ik ben van mening dat het belonen van goed gedrag beter werkt dan het afstraffen van ongewenst gedrag.

Wanneer de kinderen lief aan het spelen zijn zal ik dit dan ook richting hun benoemen. Ook wanneer een kind uit zichzelf, of na vragen de ander, hulp bied zal ik hierop reageren met een compliment en het geholpen kind ook bewust maken van de hulp van de ander door hem of haar dankjewel te laten zeggen. Wanneer ze vol trots komen laten zien wat ze hebben gemaakt neem ik de tijd om even te kijken en te luisteren en geef ik aan dat ik trots ben op wat ze doen.

Helaas is opvoeden zonder consequenties bijna onmogelijk. Gedurende de dag komt het best wel eens voor dat er ruzie ontstaat of dat één van de kinderen de "eigenwijze pet" op heeft. Wanneer de situatie te ver uit de hand loopt, denk hierbij aan het bewust gooien met of kapot maken van speelgoed, maar ook het bewust pijn doen van een ander kind, wordt het kind voor even apart gezet van de groep op een stoeltje zodat het even de kans heeft tot rust te komen. Het kind merkt tijdens dit "tot rust kom" momentje altijd de aanwezigheid van de groep en zal hierdoor niet het idee krijgen afgesloten te worden. Wanneer het kind gekalmeerd is, is het pas weer in staat om goed na te denken en te luisteren. Op dat moment bespreek ik met het kind wat er nou precies gebeurde en vraag ik het kind uit te leggen waarom het even apart moet zitten. Zo laat ik het kind zelf nadenken over wat er gebeurde en worden ze zich bewust van hun eigen handelen. Wanneer het is uitgesproken verwacht ik dat het kind "het goed maakt" met het betreffende kind of mij als gastouder en daarna wordt er weer verder gespeeld. De manier van "goedmaken" verschilt per kind. Het ene kind zegt liever sorry, het andere kind geeft liever een knuffel, weer een ander vind een handje geven een prettigere manier.

Dit alles is uiteraard wel aangepast aan de leeftijd van het kind.

Ouders/evaluatie

Aan het einde van iedere opvang dag bespreken we in het kort hoe het die dag is gegaan. Daarnaast kunnen de ouders via mijn facebook pagina aan de hand van foto's, welke bewerkt worden zodat de kinderen onherkenbaar zijn, en bijschrift volgen wat we die dag of week hebben gedaan. Ook wordt er via whats app op de dag wel eens een foto of bericht verstuurd aan de betreffende ouder.

Eventuele algemene berichten worden verstuurd via whats app, uitgebreidere berichten aan de hand van een nieuwsbrief die ouders mee na huis krijgen.

Zaken omtrent de ontwikkeling van het kind worden één op één besproken tijdens een haal of breng moment wanneer de omstandigheden dit toelaten. Zo wil ik dit enkel bespreken wanneer er geen andere ouders aanwezig zijn en enkel wanneer het kind het niet direct mee krijgt. Is deze

mogelijkheid er niet tijdens een haal of breng moment, dan zal er een aparte afspraak voor geplant worden.

Dit is het einde van mijn pedagogische werkplan. Ik hoop dat ik u alvast een klein beeld heb kunnen geven van mijn gastouderopvang. Heeft u verder nog vragen kunt u altijd contact opnemen.

