PEDAGOGISCH

WERKPLAN

Een kleine kijk in mijn gastouderopvang



- KLEIN
- PERSOONLIJK
- VEILIG
- VERTROUWD

Gastouderopvang

Karlijn Mulder





Mijn pedagogisch werkplan

Naam: Karlijn Bongers Mulder

Naam opvang: Gastouderopvang Karlijn Mulder

Adres: Ingenieur Sassenstraat 50, 7071BD Ulft

Groepssamenstelling: 0 tot 4

1.Wie ben ik.

Mijn naam is Karlijn Bongers - Mulder. Sinds 2012 werk ik met veel plezier en liefde als gastouder. Ik heb in deze tijd gewerkt met kinderen in de leeftijd 0 – 4, maar ook met kinderen in de leeftijd 4 -12. Momenteel vang ik alleen kinderen op in de leeftijd van 0 – 4.

In 2016 ben ik getrouwd met mijn man Roel Bongers en samen hebben we een zoontje Ties, die geboren is in augustus 2015. Naast Ties heeft mijn man nog 2 kinderen uit een vorige relatie, Ise en Wes.

Al vrij jong was ik werkzaam met kinderen. Toen ik zelf naar de middelbare school ging werkte ik al als vrijwilliger op de opvang voor kinderen van allochtone ouders. Daarnaast heb ik meerdere oppas adresjes gehad waar ik langere tijd werkzaam ben geweest in de avonduren en weekenden.

De vrolijke gezichtjes die 's morgens de opvang binnen komen maken dat de dag altijd leuk begint. Het letterlijk zien (op)groeien van de kinderen geeft veel voldoening. Je ziet ze ontwikkelen en elke keer een beetje groter en wijzer worden. Het feit dat je daar als gastouder aan mag bijdragen maakt dat ik dit werk met veel liefde doe.

Ik ben in het bezit van een diploma Mavo TL en heb een diploma voor Sociaal Cultureel werker niveau 4.

Daarnaast ben ik ook in het bezit van een ''EHBO bij kinderen'' certificaat en heb ik een VOG (verklaring omtrent gedrag). Ook mijn man en zijn volwassen dochter zijn ook in het bezit van een VOG. Daarnaast volg ik met enige regelmaat cursussen om mijn kennis up to date te houden. Vanaf juli 2026 geldt er een verplicht aantal cursus en scholingsuren voor gastouders.



2. Mijn opvanglocatie.

Opvangruimte:

Zoals bij alle gastouders worden de kinderen opgevangen in een woning. Ik heb er voor gekozen de kinderen gebruik te laten maken van de gehele woning. Echter is deze woning wel zo ingericht dat het uitdagend en leuk is voor de kinderen om er te spelen en dat het een fijne omgeving is om te zijn.

Wanneer je de woning binnen komt kom je binnen in de hal. Hier bevind zich de kapstok waar de kinderen hun jas en eventuele tas kunnen ophangen. Wanneer het nat of guur weer is wordt er tijdens de opvang uren binnen de woning geen schoeisel gedragen. De kinderen dragen gedurende de koudere dagen, wanneer zij dit willen, slofjes en gedurende de warmere dagen mogen zij op sokken/blote voeten.



Ook vind je in de hal een weekplanner, waarop per dag te zien is welke kinderen er in de opvang komen. Dit is voor de kinderen erg fijn. Zo zien ze welke opvang maatjes er die dag zijn, maar zo kunnen ze bij het naar huis gaan ook zien of ze bijvoorbeeld morgen weer komen.

Ook bevind zich in de hal de trap naar de bovenverdieping.

Vanuit de hal kun je doorlopen naar 2 ruimtes. Één van deze ruimtes is een kamer waarin een grote opslag kast staat.

Verder bevind zich in deze kamer een lage wasbak, speciaal gemaakt voor de kinderen om (gedeeltelijk) zelfstandig de handen te kunnen wassen.





Vanuit deze ruimte lopen wij door naar de keuken. In deze keuken staat een ruime eettafel met voldoende kinderstoelen. Aan deze tafel eten wij gezellig samen. De kinderen hebben zonder toezicht geen toegang tot de keuken. In onze keuken bevind zich een kookeiland waar via 2 kanten omheen gelopen kan worden. Aan beide zijde is de grond voorzien van een streep. Alle kinderen worden vanaf het begin af aan geleerd

dat zij niet achter deze streep mogen komen. Op deze manier kan ik de veiligheid waarborgen rondom het kooktoestel.

De keuken heeft daarnaast 2 openslaande deuren de tuin in. Tijdens de zomer staan deze deuren geregeld open en gaan wij vaak via die deuren de woning binnen.

Aansluitend aan de woonkeuken zit de schuur. Van deze ruimte maken de kinderen verder geen gebruik.

Naast de doorloop naar de keuken, is er via deze ruimte ook de doorloop naar een gangetje waar zich het toilet bevind. In dit gangetje bevind zich ook de verschoontafel. Onder deze tafel bevinden zich allemaal lades voorzien van een naam van elk kind. Hierin worden de setjes reserve kleding van de kinderen bewaard en eventuele andere persoonlijke spulletjes. De slaapzakken en pyjama's hangen aan een haakje voorzien van naam. Pyjama's en reserve kleding worden door de ouders aangeleverd. Slaapzakken en luiers worden door de opvang aangeleverd.



Zoals aangegeven had de hal toegang tot 2 ruimtes. De tweede ruimte is de woonkamer. Hier staat een lage tafel waar aan de kinderen kunnen zitten om bijvoorbeeld hun fruit te eten. Het is per opvang dag verschillend of we ons fruit in de woonkamer of in de keuken eten. Dit hangt af van de aanwezige kinderen, flestijden enz. Er wordt tijdens het fruitmoment meerdere soorten fruit aangeboden, zodat de kinderen hierin zelf een keuze kunnen maken. Het zelf maken van deze keuze vind ik een belangrijk onderdeel van het ontwikkelen van autonomie.





Aangesloten aan de woonkamer vind je de speelkamer. Hier liggen en staan speelopties voor alle leeftijden. In de speelkamer bevindt zich o.a. een speelhuisje met keukentje. Boven dit speelhuisje bevind zich de box voor de allerkleinste. Ook staan er open kasten met wisselend spel aanbod en manden met wisselend spelaanbod. Kinderen mogen dit speelgoed gedurende de dag altijd pakken. Daarnaast staat er een gesloten hoge kast, waarin speelgoed ligt dat ik met regelmaat afwissel met het speelgoed in de speelkamer. Ik werk voornamelijk met open eind speelgoed, sensomotorisch en houten speelgoed.



Slaapkamer:

Naast het gebruik van de ruimtes beneden, wordt er ook nog gebruik gemaakt van de kamers boven. Hier wordt echter wel alleen geslapen. Voor zo ver het mogelijk is probeer ik alle kinderen een eigen slaapplek te bieden, het kan alleen wel voorkomen dat de ruimte waar geslapen wordt soms wisselt. Dit is afhankelijk van het aantal slapende kinderen per dag. Verder hebben alle kinderen eigen beddengoed, zodat ze nooit gebruik hoeven maken van elkaars spullen.

Ik maak in de opvang enkel gebruik van houten (inklapbare) ledikantjes.

Ik stel het zeer op prijs wanneer de ouders de kinderen zelf een pyjama meegeven. Deze blijft in de opvang en wordt bij de commode aan hun eigen haakje bewaard. Boven, in één van de slaapkamers, bevinden zich weer voor ieder kind een eigen lade, hierin wordt het beddengoed, eventuele speen en knuffel bewaard.

Buitenruimte/tuin:

Wanneer je de grote poort binnen komst sta je gelijk in de tuin. Deze is vooral ingericht voor de kinderen. Het is volledig afgesloten en de poort is goed afsluitbaar, zodat buiten spelen onbezorgd kan. Wanneer er kinderen buiten spelen, maar er binnen ook kinderen slapen en ik mezelf soms van binnen naar buiten moet begeven gaat de poort op slot met een hangslot.

In de tuin vind je een buitenkeukentje met waterpomp, een verhoogd speelvlonder met glijbaan, een kleine 1 persoons trampoline, een zandtafel, een stenenbak, meerdere fietsjes en los speelgoed.
Daarnaast staat er ook een tafel met stoeltjes, hieraan kunnen alle kinderen zitten wanneer wij buiten eten, maar ook wanneer zij aan het spelen zijn.



Daarnaast staan er meerdere bomen die tijdens zonnige dagen voor veel schaduw zorgen. Ook maak ik tijdens de zomer gebruik van een schaduwdoek welke het grootste gedeelte van de tuin voorziet van schaduw.

Vanaf de leeftijd dat ik denk dat het mogelijk is, dit is per kind verschillend, mogen de kinderen zelf kiezen wanneer ze buiten spelen. De speelmogelijkheden zijn voor alle kinderen toegankelijk. Door middel van proberen en oefenen leren de kinderen vaak zelf hoe ze te gebruiken. Uiteraard gebeurd dit bij de jongere kinderen onder toezicht. De allerkleinste gaan mee naar buiten in de box of stoeltje.

Ook als het slecht weer is (geweest) gaan wij geregeld naar buiten. Ik ben in het bezit van meerdere soorten regenkleding en vraag alle ouders om hun kinderen op regenlaarzen te brengen. Natte speeltoestellen of nat zand houdt ons niet tegen om lekker buiten te ontdekken.



Naast het spelen in onze tuin zijn we ook geregeld te vinden in de nabij gelegen speeltuinen, bij de eenden vijver of op de kinderboerderij. Dit alles mits de samenstelling van kinderen dit toe laat. Ook een uitje naar het dierenpark of een binnenspeeltuin staan soms op het programma. Voor een aantal van deze uitjes worden de kinderen vervoerd in de auto. Hiervoor ben ik in bezit van een 7 persoons auto en passende autostoeltjes. Daarnaast heb ik ook een bakfiets, waarmee ik 5 kinderen kan vervoeren. Tijdens vervoer in de bakfiets dragen alle kinderen een helm.

Ook gebeurd het geregeld dat we samen met 2 collega gastouders en hun kindjes op pad gaan. Een heerlijk moment van samen spelen en nieuwe ervaringen opdoen met andere kinderen.

Huisdieren:

Samen met ons leeft er binnen ons gezin een lieve hond genaamd Teun.

Ik vind het belangrijk dat kinderen contact maken en blijven houden met dieren en daarom worden zij betrokken in de zorg voor Teun, denk hierbij aan het geven van zijn voer, maar ook het maken van wandelingen en zijn wij daarnaast geregeld te vinden op de kinderboerderij, bij de eendenvijver of bij een speeltuin hier in de buurt waar ze ook dieren hebben.

Over het algemeen zijn kinderen vrij open naar dieren. Kinderen die het wat spannend vinden begeleid ik door samen met hen de dieren te aaien of te voeren wanneer dit mag. Vanaf mijn arm, of wanneer ik gehurkt bij ze zit is het vaak al een stuk minder eng. Kinderen die aangeven het helemaal niet te willen respecteer ik daarin en zal ik de mogelijkheid bieden afstand te houden van de dieren.

Met de kinderen zijn er duidelijke afspraken gemaakt rondom hond Teun. Zo weten zij dat, wanneer Teun ligt te slapen, zij hem met rust moeten laten. Ook het speelgoed van Teun laten wij met rust. Enkel wanneer ik aangeef dat er gespeeld mag worden met Teun mogen zij aan het speelgoed komen. Daarnaast zitten we niet aan zijn water of voerbak.



Woensdag gymdag:

Samen met een collega gastouder ga ik elke woensdag ochtend, tussen 08.30u en 10.00u gymmen. Samen met deze collega huren wij een gymzaaltje af in Terborg waar wij met alle kindjes samen een moment hebben van sporten en spelen. Een extra momentje in de week waarin het belang van bewegen voorop staat. Sporten en spelen is niet alleen heel erg leuk, maar ook erg gezond.

Tijdens deze 1,5 uur zijn de kinderen vrij in het spelen en bewegen op de aangeboden toestellen en met de aangeboden materialen.



Vrijwilligster:

Twee dagen per week heb ik het unicum gebruik te mogen maken van een vrijwilligster. Tijdens de schooluren van haar eigen dochters komt zij mij helpen binnen de opvang. Op deze manier heb ik de kans de kinderen net dat beetje meer één op één aandacht te bieden, waardoor je net wat dieper in kan gaan op individuele behoeftes, maar gaan handelingen als speelpakken en laarzen aan doen en naar buiten gaan/er op uit gaan, opruimen van eetmomenten, klaarmaken voor slaapmomenten enz. net een stukje sneller. Hierdoor kunnen we optimaal gebruik maken van de tijd die we hebben om bijvoorbeeld lekker buiten te ontdekken.

Stagiaires

Mijn gastouderopvang is SBB-erkend als leerbedrijf. Dit betekent dat ik studenten de mogelijkheid bied om binnen mijn opvang praktijkervaring op te doen en zich te ontwikkelen binnen het vakgebied van de kinderopvang.

Ik vind het belangrijk om toekomstige pedagogisch medewerkers op een professionele, betrokken en persoonlijke manier te begeleiden. Een stagiaire kan gedurende een bepaalde periode aanwezig zijn binnen de opvang en, passend bij haar opleiding en niveau, meedraaien in de dagelijkse werkzaamheden.

De stagiaire krijgt de gelegenheid om ervaring op te doen met onder andere de verzorging, begeleiding en ontwikkeling van kinderen. Zij werkt onder mijn begeleiding en toezicht en haar werkzaamheden worden afgestemd op haar opleidingsniveau en de afspraken vanuit haar opleiding.

Als gastouder blijf ik altijd eindverantwoordelijk voor de opvang en de kinderen. Ik begeleid de stagiaire tijdens haar stage, bespreek regelmatig haar voortgang en geef waar nodig feedback en ondersteuning.

Wanneer er een nieuwe stagiaire start, worden ouders hierover vooraf geïnformeerd. Er wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de kinderen. Iedere stagiaire wordt gewezen op de geldende afspraken rondom privacy, veiligheid, hygiëne en beroepsgeheim.

3. Pedagogische doelen.

3a. Emotionele veiligheid

Als gastouder probeer ik er alles aan te doen het kind een ‘’2de huis’’ te bieden. De fijne huiselijke sfeer die een gastouder kan bieden zorgt voor een vertrouwde omgeving voor het kind. Een vertrouwensrelatie tussen het kind en mij als gastouder is daarbij ook erg belangrijk. Het kind moet zichzelf kunnen zijn en het idee hebben met alles bij mij terecht te kunnen. Door middel van een compliment, door een hi five of een knuffel, maar ook door naar het kind te luisteren probeer ik deze band zo sterk mogelijk te maken.

Daarnaast bieden de vaste ritmes per dag, maar ook de duidelijke afspraken die we samen maken en het respect dat we naar elkaar tonen voor een veilige basis. Ieder kind mag zijn wie hij of zij wil zijn.

Ook ben ik een grote voorstander van het dragen van kinderen in daarvoor bedoelde ergonomische draagzakken/doeken. Een extra momentje van geborgenheid dat van jongs af aan geboden wordt. Hierdoor bouw ik vanaf dag een band op met het kind.

Want pas wanneer de basis goed en veilig voelt is een kind in staat zich verder te ontwikkelen.

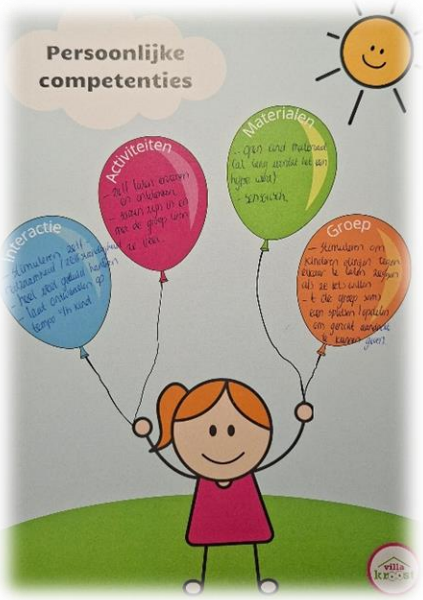


3b. Persoonlijke competentie

Ieder kind leert in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Van nature heeft een kind de motivatie om te willen leren. Zo leren ze bijvoorbeeld allemaal lopen, praten en contact maken met andere. Enkel het tempo en de manier waarop er geleerd wordt verschilt van elkaar. Dit tempo en de manier waarop er geleerd wordt is voor mij een maatstaaf voor het bieden van ondersteuning. Sommige kinderen hebben baat bij beeldend leren, een ander kind leert weer makkelijker door te luisteren naar wat er gezegd wordt en het dan uit te voeren. Alle manieren zijn goed en ik probeer daarin per kind het juiste aanbod te geven. Een voorbeeld kan zijn; De ‘’opdracht’’ is, we bouwen een toren van 10 blokjes. Voor het ene kind is deze uitleg voldoende, voor het andere kind zal ik eerst een toren van 10 blokjes bouwen, zullen we ze samen tellen en zal het kind het daarna zelf proberen. Ik probeer de kinderen in hun eigen ontwikkeling te stimuleren door een passend aanbod te geven.

Daarnaast stimuleer ik de kinderen om dagelijkse handelingen zelf te doen. Schoenen uit, jas uit, jas ophangen enz. Wat lukt al zelf en waarbij heb je nog (een beetje) hulp nodig. Ik zorg er daarbij voor dat mijn hulp de taak niet overneemt, maar het kind een ondersteuning/richting geeft om het daarna zelf te kunnen.

Hiermee streef ik er naar dat het kind zichzelf leert kennen, het zelfstandig wordt en het een positief zelfbeeld krijgt.



3c. Sociale competentie

Binnen mijn opvang krijgen de kinderen, naast de zorg en aandacht voor de hele groep, ook individuele aandacht en zorg. Denk hierbij aan het even één op één spelen of een boekje lezen, maar ook aan verschoon/omkleed momenten. Dit is van belang voor het ontwikkelen van sociale competenties, maar ook de groep draagt hieraan bij. Binnen de kleinschalige groep van een gastouder is een kind in staat om alvast even te oefenen voor de grote mensen wereld later. Dit oefenen gaat met vallen en opstaan. Denk bijvoorbeeld aan een spelmoment samen waarin 2 kinderen tegelijkertijd op de fiets willen fietsen. Hoe lossen we dit nu samen op? Hierin probeer ik de kinderen op een juiste wijze te begeleiden door samen tot een oplossing te komen. Zullen we steeds om de beurt een rondje doen? Of is er misschien nog een ander fietsje of auto waar ook op gereden kan worden. Helaas gaat dit niet altijd op een juiste manier en ontstaat er ook wel eens ruzie. Een ruzie of een meningsverschil op zijn tijd is helemaal niet erg, de manier hoe hiermee wordt omgegaan is enkel een leerwijze. Ook hierin begeleid ik de kinderen weer. Daarnaast leren kinderen ook van elkaar. Het kennismaken met andere kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door bijvoorbeeld elkaar te helpen, ''Kun jij .... helpen met haar rits?'', door speelgoed samen op te ruimen, ook al heb jij daar niet mee gespeeld, maar ook door te kijken hoe we speelgoed samen kunnen delen, ''Jij hebt nu 5 autos, ... heeft er geen, mag ..... misschien ook een auto?''. Vaak zie je al gauw dat kinderen deze sociale vaardigheden snel oppakken.

3d. Normen en waarden

Ik vind het van groot belang dat kinderen normen en waarden bijgebracht krijgen. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de ontwikkeling. Gedurende de dag doen er zich geregeld situaties voor waarbij geleerd wordt welke normen en waarden belangrijk zijn. Denk bijvoorbeeld aan het pijn doen van andere, het maken van ''ruzie'' of andere verdrietige situaties. Door de reactie van mij als gastouder, maar ook door de reactie van de andere kinderen leert het kind wat wel en niet kan. Ik ben me er bewust van dat ik als gastouder hierin een belangrijke voorbeeldfunctie heb. Wanneer ik zelf dankjewel en alsjeblieft zeg, zullen kinderen dit als normaal gaan zien en zullen zij dit overnemen.

4. Dagindeling

07.00-08.00;
Kinderen worden gebracht en spelen vrij. Kinderen die voor 07.30 gebracht worden mogen bij mij ontbijten. Van de kinderen die na 07.30 worden gebracht wordt verwacht dat zij thuis al hebben ontbeten.

08.00;
Mijn zoon vertrekt richting school. Soms ga ik met de kindjes mee, soms gaat hij alleen.

09.00/09.30;
Fruit moment.

We eten gezamenlijk aan tafel fruit en drinken wat. Tijdens het fruit moment komen er verschillende soorten fruit op tafel. Kinderen mogen hierin zelf kiezen welk fruit ze willen eten. Het zelf maken van deze keuze vind ik een belangrijk onderdeel van het ontwikkelen van autonomie.

09.30 / 10.00;
Verschoon moment. Bij de kinderen waarbij de nodig is wordt de luier verschoont. De kinderen gaan binnen de opvang al vrij snel kennis maken met de wc. Bij het uitdoen van de luier gaan wij allemaal even op de wc zitten. Er wordt hierin uiteraard niet verwacht dat elk kind netjes een plas doet. De momenten van zitten en niet plassen zijn mooie oefen momenten om te ervaren dat het zitten op een wc niet eng is en dat je ook hier gewoon ontspannen kunt zitten. Ik maak (liever) geen gebruik van potjes.

11.30;
Lunch tijd. Samen met alle kinderen dekken we de tafel. Kinderen kiezen zelf wat ze op brood willen van het aanwezige broodbeleg. Wij hebben meerdere belegsoorten, onder andere, kaas, worst, smeerkaas, jam, appelstroop, kokosbrood en pindakaas. Tijdens de opvang eten wij geen hagelslag of pasta. Bij de lunch drinken we ook weer lekker wat.

12.30/13.00;
De meeste kinderen krijgen de pyjama aan en een schone luier, ook oefenen we weer even op de wc en gaan naar bed. Hierin probeer ik de kinderen al zo veel mogelijk zelf te laten doen. Welke kleren kunnen ze al zelf uit en aan krijgen.

De kinderen die niet meer naar bed hoeven gaan rusten in een Deryan tentje. Hierbij wordt er een luisterboek opgezet en hebben de kinderen even een moment van rust. Sommige kinderen vallen in slaap, sommige niet.

15.00;
De meeste kinderen worden weer wakker. Ook bij dit omkleed moment laat ik de kinderen zo veel mogelijk zelf proberen. Ook vindt er weer een verschoonmoment /wc ronde plaats. Rond deze tijd krijgen de kinderen ook een tussendoortje. Wat dit is hangt af van de kinderen, het tijdstip en de overige planning van de dag. Daarnaast krijgen de kinderen een beker drinken.

17.00;
Avondetenstijd. Wanneer de kinderen bij mij avondeten verwacht ik dat ouders het avondeten kant en klaar mee geven. Dit mag in de vorm van een potje, maar dit mag ook in de vorm van een zelf gekookte maaltijd.
Het verschilt per dag of wij als gezin ook al gaan eten rond dit tijdstip of dat wij pas eten als alle opvangkinderen naar huis zijn.

Bovenstaand schema is een algemeen schema voor een opvang dag. Gezien de wisselende leeftijden, wisselende haal en brengtijden en eventuele uitstapjes is het nooit mogelijk om hieraan elke dag te voldoen. De eet tijden probeer ik zo goed mogelijk aan te houden, maar de vorm ervan kan wel eens

wisselen. Soms eten we ons fruit onderweg naar de eendenvijver, andere keer wisselen we het fruit en tussendoor momentje om, wanneer de dagindeling dit beter toelaat.

Tussen de vaste momenten op een dag is er ruimte voor vrij spelen, activiteiten, buiten spelen, enz. Ik plan over het algemeen de losse activiteiten niet in. Ik kijk wat de dag brengt en waar de kinderen om vragen. Over de dag verspreid bied ik verschillende dingen aan, de kinderen hebben daarin zelf de keuze om mee te doen of niet.

In het verleden heb ik dit wel gedaan en merkte te vaak dat de kinderen na een paar minuten de interesse verloren omdat ze toch eigenlijk liever met hun autootjes of de poppen wilde spelen.

Ik zie mijzelf niet als een ‘’schooltje’’ die de kinderen perse in iedere activiteit iets moet leren. Uiteraard staat de ontwikkeling van het kind centraal, maar ik vind dat een kind ook gewoon lekker onbezorgd moet kunnen spelen en kind moet kunnen zijn. Kinderen leren door te spelen.



5. Groepssamenstelling

Binnen mijn opvang vang ik kinderen op van 0 tot 4 jaar oud. Dit heet dagopvang. Tijdens de dagopvang zijn er maximaal 5 kinderen tussen de 0 en 4 jaar aanwezig. Vanaf 4 jaar gaan de kinderen naar school en stopt de opvang bij mij. Wel kunnen ouders er voor kiezen om via één van mijn gastouderbureaus een 0-uren contract aan te houden voor hun kind, zodat er op studiedagen en in vakanties eventueel opvang mogelijk is. Een eventuele BSO plek kan ik nooit garanderen. Inclusief BSO plek zijn er maximaal 6 kinderen per dag aanwezig in de opvang.

6. Wenbeleid

Wenmomenten in de kinderopvang helpen kinderen (en ouders) wennen aan een nieuwe omgeving, ritme en gezichten.

Qua wennen hanteer ik niet een vast beleid, Ik kijk per kind en per situatie wat handig en/of noodzakelijk is. De duur van het wennen wordt met ouders besproken. Ik geef de ouders mee dat ook al is het kindje pas 3 maanden, het wennen best stressvol kan zijn voor zo’n kleintje en dat ik daarom het liefst begin met een paar uurtjes. Gaat het de eerste keer al helemaal goed, kan het tweede wenmoment langer zijn. Heeft het

kind de eerste keer nog erge moeite zullen we het wennen langzaam aan opbouwen. Tijdens het wenmoment is er via de whats app contact met ouders over hoe het wenmoment verloopt.

Het eerste twee korte wen momenten (meestal 2 tot 3 uurtjes) komen voor rekening van mij als gastouder. De wenmomenten daarna worden in rekening gebracht.



7a. Hoe volg ik de ontwikkeling van kinderen?

Tijdens de opvang maak ik geen gebruik van schriftelijke kindvolgsystemen. Ik heb hier bewust voor gekozen omdat mijn gevoel zegt dat kinderen zich vrij moeten kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en op hun eigen manier. Er bestaat mijn inziens geen goed of fout hierin. Kinderen kunnen zich niet op alle gebieden tegelijkertijd ontwikkelen. De één ontwikkeld zich eerst motorisch, de ander ontwikkeld eerst de spraak. De één loopt met een jaar, de ander kletst je de oren van het hoofd. De snelheid van ontwikkelen mag het kind niet in de weg gaan zitten. Als ik dit opmerk zal ik dit bespreekbaar maken met ouders en zal ik hierin mijn advies geven. Wat ouders met dit advies doen is aan hen. Echter zal ik tijdens de opvang momenten mijn kennis en vaardigheden inzetten om de ontwikkeling te ondersteunen. Bij eventuele zorgen over de ontwikkeling kan ik het gastouderbureau inschakelen om anoniem advies te vragen.

7b. Privacy en AVG

Hoe ik omga met privacy gevoelige gegevens heb ik vastgelegd in een document ''Overzicht gegevensverwerking'. Deze kan door ouders worden opgevraagd.

8. Overdracht aan ouders

Aan het einde van iedere opvang dag bespreken we in het kort hoe het die dag is gegaan. Daarnaast kunnen de ouders via mijn facebook pagina aan de hand van foto’s, welke bewerkt worden zodat de kinderen onherkenbaar zijn, en bij schrift volgen wat we die dag of week hebben gedaan. Ook wordt er via Whatsapp op de dag wel eens een foto of bericht verstuurd aan de betreffende ouder.

Eventuele algemene berichten worden verstuurd via Whatsapp, uitgebreidere berichten aan de hand van een nieuwsbrief die ouders op de mail krijgen.

Zaken omtrent de ontwikkeling van het kind worden één op één besproken tijdens een haal of breng moment wanneer de omstandigheden dit toelaten. Zo wil ik dit enkel bespreken wanneer er geen andere ouders aanwezig zijn en enkel wanneer het kind het niet direct mee krijgt. Is deze mogelijkheid er niet

tijdens een haal of breng moment, dan zal er een aparte afspraak voor gepland worden.

Ik streef er naar het contact tussen mij en ouders optimaal en open te houden. Op deze manier kunnen ouders bij mij terecht met vragen en eventuele klachten/opmerkingen. Hierdoor blijven de lijntjes kort en zijn veranderingen snel gemaakt en ongenoegen makkelijk uitgesproken.

9. Samenwerking gastouderbureaus.

Momenteel werk ik samen met gastouderbureau Villa Kroost en Gastouderbureau Juut en Co.

Ik ben het eens met hun pedagogisch beleidsplan als basis voor mijn dagelijkse opvang. Ik werk vanuit de vier pedagogische basisdoelen:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- het overbrengen van normen en waarden.

Bij bijzonderheden in gedrag of ontwikkeling bespreek ik dit met ouders en/of overleg ik met het betreffende gastouderbureau.

Twee keer per jaar vindt er een fysiek gesprek plaats met beide gastouderbureaus, waarin we de ene keer evalueren en de andere keer wordt de risico inventarisatie opnieuw afgenomen. Tijdens beide bezoeken is er ruimschoots tijd voor vragen. Daarnaast zijn beide bureaus goed telefonisch bereikbaar voor vragen tussendoor.
Ook organiseren beide bureaus cursus/informatie avonden waarbij ik fysiek aanwezig ben.

U bent aan het einde gekomen van mijn pedagogische werkplan. Ik hoop dat ik u een inkijk heb kunnen geven in mijn gastouderopvang en mijn werkwijze. Mochten er nog vragen zijn neemt u dan gerust contact met mij op.